

Tema:		Alsidig personlig udvikling
Sproglig udvikling		Sociale kompetencer
		x Sproglig udvikling
		Krop og bevægelse
		Naturen og naturfænomener
		Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe:	Tidsperiode:	
3 – 6 år	2015/2016	

Læringsmål:	Tegn på læring:
<ul style="list-style-type: none"> • At skabe kontakt ved verbal kommunikation og kunne udtrykke sig positivt overfor børn og voksne • Lære at lytte til andre børn og voksne. Modtage og forstå en kollektiv besked • Udvikle ordforråd og forståelse for sprogets regler. • Give børnene mulighed og lyst til at udvikle sig sprogligt • Støtte børnene i at lytte og være opmærksomme på hinandens verbale og nonverbale sprog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene bruger både det verbale og nonverbale sprog i leg og kontakt med andre • Børnene leger med sproget • Børnene er aktivt deltagende og lyttende f.eks. i samlinger, under måltidet • Modtage og forstå en besked også en kollektiv og handle på det.

Metoder og aktiviteter	
<ul style="list-style-type: none"> • I daglige aktiviteter som: Sang, rim og remser, i samlinger, tale om livet og årets gang, under måltidet, højt læsning, spillespil, tegne og evt. skrive. • I planlagte aktiviteter som: Løb og læs, rytmik, ture, fællessamlinger, teater, optræden, male • ”Gribe” hver gang barnet efterspørger hjælp til at skrive • Sørge for at barnets navn er skrevet sammen med dets billede • Sætte ord på handlinger og følelser • Rytmik • Være opmærksomme på hvordan rollemodeller (f.eks. voksne og større børn) kommunikerer 	<p>Hvem gør hvad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal være gode sproglige modeller for børnene • Sprogagenterne har en særlig opgave i at formidle til kollegaer. • Samarbejde med kommunens sprogkonsulenter • Sprogagenterne er ansvarlige for at sprogtteste børnene.

Evalueringsspørgsmål	dokumentation
<p>Brug mål for det sproglige arbejde (bilag)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene optræder for andre børn og voksne • Ved planlagte aktiviteter som rytmik, ture, tegne og male • Sørge for overensstemmelse mellem det verbale og handlingen (f.eks. tage barnet i hånden mens man siger ”kom”) • Være opmærksom på hvordan rollemodeller (voksne og større børn) kommunikerer.

Evaluerings:

–