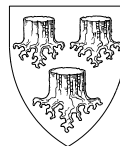




INKLUSION

ALLERØD KOMMUNES
BØRNE- OG UNGEOMRÅDE



Inklusion i Allerød Kommune

Allerød Byråd har i årene 2011 og 2012 afsat en Inklusionspulje til igangsættelse af et målrettet kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i kommunens skoler og daginstitutioner.

Byrådet vurderer, at der er et stort potentiale for at udnytte de samlede udgifter på specialområdet bedre. Byrådet har derfor besluttet en række ændringer på området.

Det bedste resultat nås med flere forebyggende tiltag, effektivisering af kommunens egne tilbud og stærkere opfølgning på effekten af tilbuddene. Desuden skal der sikres en optimal styring af området. Ændringerne på området indebærer konkret, at flere børn og unge med særlige behov dels skal forblive i kommunens egne tilbud, dels indgå i nye tilbud, som snarest oprettes i kommunens eget regi.

Byrådets intention er, at flere børn og unge på den vis forbliver i deres lokalområde, og dermed i højere grad bevarer tilknytningen til kammerater, foreningsliv mm. Disse ændringer stiller nye krav til indsatsen for inklusion i kommunens skoler og dagtilbud.

For at ændringerne skal lykkes på tilfredsstillende og betryggende vis, har byrådet afsat Inklusionspuljen til kompetenceudvikling i 2011 og 2012.

Byrådets vision

Den politiske vision er, at mennesker med handicap bør sikres deltagelse i det samfundsmæssige liv på lige fod med andre borgere. Visionen om inklusion er ligeledes defineret i FN's standardregler for ligestilling af mennesker med handicap (1993) og Salamancaerklæringen (1994), begge erklæringer som DK har ratificeret. Visionen om inklusion inkluderer retten til at leve og lære sammen med ikke-handicappede.

Inklusion skal sikre, at alle børn og unge har adgang til miljøer, hvor de sammen med jævnaldrende har mulighed for at opnå læring og udvikling. Børn og unge med særlige behov skal ikke bare tåles og rummes. De skal indgå som ligeværdige medlemmer i sociale fællesskaber i kommunens dagtilbud og skoler.

Det vil sige:

Ethvert barn/ ung skal være et ligeværdigt medlem af fællesskabet

Børn/unge med særlige behov skal forblive ligeværdige medlemmer af fællesskabet, samtidig med at deres særlige behov imødekommes.

Ressourcer omroberes fra enkeltindivid til gruppen

Øget inklusion betyder, at ressourcer tildeles til fællesskabet for at øge fællesskabets mulighed for at imødekomme det enkelte barns/unges særlige behov. Dette gælder også de ressourcestærke børn og unge.

Børn/unge kan profitere af at være sammen med børn og unge med særlige behov

Udgangspunktet er, at det er positivt at børn og unge lærer at være sammen med børn/unge, der er anderledes end dem selv og dermed udvikler empati og social forståelse.

Inklusion ud fra barnets/den unges behov

Inklusionen skal ske ud fra det enkelte barns eller unges behov. Således er der børn og unge, der ikke vil trives på almenområdet uden forudgående foranstaltninger.



Det betyder at:

De professionelle har ansvaret for fællesskabet

Pædagoger og lærere har ansvaret for at alle medlemmer af fællesskabet trives og oplever sig selv som værdige deltagere.

Forældrene er vigtige samarbejdspartnere og ressourcepersoner for de professionelle

Inklusionsdefinitionen sætter rammen for den løbende dialog med forældrene om hvad det vil sige, at deres barn er en del af det af det inkluderende fællesskab.

Forældre- og skolebestyrelser deltager aktivt i at understøtte inklusion.

Institutions- og skoleledere skal sikre at inklusion løbende er til drøftelse på bestyrelsens møder.

Fastholde kompetenceudvikling

De professionelle skal være bevidste om, hvad der er ekskluderende i læringsmiljøet og hvad der fremmer inklusion. Dette kan blandt andet ske ved at fastholde og udvikle fleksible pædagogiske aktiviteter, samt sikre fastholdelse af kompetenceudvikling.

Tag pulsen på jeres institution, skole eller klasse - og afslør på personalets sprogbrug, om miljøet bidrager til at inkludere de sårbare børn.

"Pædagoger og lærere kan være med til at skabe et ekskluderende miljø i måden, de italesætter børns behov, fx: "Han er et barn, der ødelægger det for de andre" eller "her er et barn, der forstyrrer de andre". Taler man kun om børnene på den måde, har man gjort opgaven med at inkludere de sårbare børn uløselig".

*Sådan siger lektor Bent Madsen, der er chefkonsulent på Nationalt Videncenter for Inklusion og Eksklusion, UCC KBH. **

Der er ledelsesmæssig fokus på udvikling af inklusion

Lederne i daginstitutioner og skoler er ansvarlige for at iværksætte og understøtte tiltag, der kan fremme inklusionen.

Alle børn og unge skal anerkendes og værdsættes

Alle børn og unge skal opleve at de bliver anerkendt og værdsat. Derfor skal der fokuseres på at alle børn og unge har kompetencer, som skal udvikles i et fremadrettet perspektiv.

Inklusion er en gevinst for alle

Inklusion giver mulighed for at institutioner og skoler medvirker til at udvikle vigtige kompetencer som empati, tolerance og forståelse for mangfoldighed for alle børn/unge i gruppen - også de ressourcestærke børn og unge.

8 kendetegn på et inkluderende miljø

1. *Pædagoger og lærere arbejder i team og deler viden med andre faggrupper*
2. *Pædagoger og lærere har fokus på barnets ressourcer og arbejder med barnets styrkesider*
3. *Institutionen / skolen har metoder til at beskrive barnets styrker*
4. *Der er åbenhed i børnegruppen om, hvem der har brug for særlig hjælp*
5. *Pædagoger og lærere er med i legen*
6. *Pædagoger og lærere arbejder med børnegruppen og kender fx koden for at blive anerkendt i gruppen*
7. *Pædagoger og lærere arbejder med relationerne i gruppen*
8. *Ved test er det også læringsmiljøet, der testes*



Fokus er på kompetencer og potentialer

Inklusion betegner et opgør med kompensatorisk pædagogik, hvor der ledes efter fejl og mangler hos den enkelte og hvor de pædagogiske indsatser rettes mod korrektion eller behandling

med henblik på at normalisere. Pædagogikken skal afspejle fokus på barnets/ den unges ressourcer og potentiale.

Derfor tænker vi fremover:

Der er tale om børn eller unge i problemer, frem for børn eller unge **med** problemer

Den inkluderende tankegang betyder et opgør med den individuelle tilgang, hvor barnet / den unge stigmatiseres og hvor der fastholdes en professionel opmærksomhed på børns og unges afvigeridentitet.

Og dermed en overgang til den sociale tilgang, som gør det muligt at opdage barnets / den unges ressourcer og mulige kompetenceudvikling, hvor barnet eller den unge får en mulighed for at blive deltagende i institutionens og skolens sociale fællesskaber.



Arbejd med samspillet i børnegruppen

*Nyere forskning viser at samspillet i børnegruppen er den væsentligste parameter for, om et barn bliver ekskluderet eller inkluderet i gruppen. Derfor skal pædagoger og lærere fx blive bedre til at arbejde med normerne i børnegruppen.**

Litteratur til inspiration:

- "Et godt sted at være", inspirationshæfte om rummelighed, Allerød 2007 (Denne pjece indeholder citater fra pjecen)
- Carsten Pedersen, Red. "Inklusionens pædagogik", Reitzel 2009
- Kompendier udarbejdet af NVIE i forbindelse med Allerød kommunes Inklusionsprojekt 2011-12
- Allerød kommunes skolepolitik, 2011
- Allerød kommunes dagtilbudspolitik, 2011

Dine noter:



Allerød Kommune

Forvaltningen

Bjarkesvej 2

3450 Allerød

48 10 01 00

kommunen@alleroed.dk

www.alleroed.dk