



Indhold

Pædagogisk praksis.....	1
Formål.....	2
Mål.....	2
Sprogmiljø.....	2
Sproglige rollemodeller	2
Indretning af sprogmiljøet.....	2
Arbejdet med den sproglige udvikling for alle børn.....	3
Indsats for børn i sproglige vanskeligheder.....	3
Definition af tosprogede børn	3
Særlig indsats for tosprogede børn	3
Sprogvurderingsmateriale	3
Arbejdet med den særlige indsats for tosprogede børn	4
Tolkebistand	4

Pædagogisk praksis

Vores indsats på sprog- og læseområdet i Ørnevang Børnehus er tilrettelagt ud fra:

- "Det Fælles Grundlag" fra Allerød Kommune
- Ørnevang Børnehus værdigrundlag
- Ørnevang Børnehus pædagogiske læreplaner
- Mål for det sproglige arbejde på småbørnsområdet i Allerød Kommune

Formål

Det overordnede formål med indsatsen på sprog-og læseområdet i Ørnevang Børnehus er, at hjælpe, stimulere og inspirere børnene til at bruge sproget, så de lærer at udtrykke sig på mange forskellige måder.

Mål

Målet med indsatsen på sprog og læsning i Ørnevang Børnehus er, at børnene udvikler deres ordforråd, herunder sprogforståelse og udtale. Børnene får kendskab til skriftsprog, rim og remser, eksistensen af tal og bogstaver og hvad de kan bruges til, samt kendskab til eksistensen af IT/medier.

Sprogmiljø

Personalet er ansvarlig for, at sprogmiljøet i Ørnevang Børnehus er til stede. Når stuerne indrettes, har vi fokus på indretning, der inviterer og styrker sprogmiljøet. Vi inddrager barnets perspektiv ved, at indrette små rum der visuelt er indrettet, så det inspirerer barnet til at sidde og fordybe sig, kigge i bøger, tegne mm

Sproglige rollemodeller

Sprogtiltagelsen foregår mellem personalet og det enkelte barn og børnene som gruppe. Børn lærer sig det sprog, de hører de voksne anvende, det gælder både ordforråd, vendinger og kvaliteten af det talte sprog. Alle voksne i Børnehuset er sproglige rollemodeller for børnene og har fokus på eget verbale sprog, kropssprog og mimik.

Når børn bruger sproget i leg og samvær med andre børn og voksne, øver de sig i at anvende sproget målrettet, kreativt og præcist – sproget automatiseres. Børn lærer primært sprog af de voksne. De lærer sig det sprog, de hører de voksne anvende – det gælder både det ordforråd og de vendinger, der kendetegner den enkelte families sprog - og børnene lærer sig den måde, de voksne anvender sproget på, når de taler sammen, og når de taler om hændelser og oplevelser i tilværelsen. Det er derfor vigtigt, at være opmærksom på, at alle voksne er sproglige rollemodeller, og at I som forældre har en særlig vigtig position i forbindelse med jeres barns sproglige udvikling.

Indretning af sprogmiljøet

Vi har indrettet sprogmiljøet i Ørnevang Børnehus med:

- Sprogvejleder og to-sprogsansvarlig placeret i Børnehaveafdelingen
- Sprogansvarlige i Vuggestuen og Børnehaven
- Sprogværksted, der indeholder materiale og inspiration til at understøtte vores sproglige indsats
- Bøger, spil og tegnematerialer som er tilgængelige for børnene på stuerne
- Sang, rimer og remser, læse og fortælle historier med børnene
- Hverdagens små samtaler og dialoger med børnene
- Dialogisk læsning og "Læseleg" fra Mary Fonden
- "Fri for mobberi" fra Mary Fonden
- Hviletid med afslapningsmusik eller -historier
- Kamera og fotoskærme
- I-pads
- Dagbøger
- Små rum til leg på stuerne og i det store fællesrum
- Kreativt værksted
- Motorisk værksted
- Børnekøkken
- Legeplads

Arbejdet med den sproglige udvikling for alle børn

Vores pædagogiske praksis på læse- og sprogområdet kommer til udtryk i:

- Vores pædagogiske læreplaner, hvor den generelle sproglige indsats er beskrevet
- Indretning og anvendelsen af Børnehuset og legepladsen
- Daglige stue- og fællessamlinger opdelt efter fællesskaber, alder og i større eller mindre grupper
- Små dialoger i hverdagen, i garderoben, ved frokostbordet, på badeværelset mm
- Historier og fortællinger
- Kreativitet
- Bevægelse og motorik
- Traditioner i Børnehuset
- Skovugerne
- Besøg på biblioteket, ture ud af Børnehuset og andre fællesoplevelser
- Efterbearbejdning af ture og oplevelser
- Børnenes leg
- Ord- og sproglege
- Struktureret anvendelse af sprogværkstedet og indsats overfor sprogsvage og tosprogede børn

Indsats for børn i sproglige vanskeligheder

Hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at et barn kan have brug for ekstra sprogstimulering, anvendes sprogvurderingen til at give institutionen og forældrene viden om barnets udfordringer, jf. § 11 i Dagtilbudsloven. Hvis barnet scorer lavt i sprogvurderingen – enten ved at score lavt i hele sprogvurderingen eller ved at score lavt på enkeltområder indstilles barnet til talepædagogisk vejledning. Til brug i indstillingen udarbejdes evt. en TRAS-undersøgelse, som vedlægges indstillingen. Den konkrete indsats afklares derefter i en handleplan.

Definition af tosprogede børn

Tosprogsområdet er reguleret af folkeskoleloven og dagtilbudsloven. Undervisningsministeriet tager i sin praksis udgangspunkt i den definition af begrebet "tosproget", der ligger bag anvendelsen af begrebet i folkeskoleloven. Definitionen er som følger: "Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk". Definitionen dækker både børn, som kun taler et andet modersmål end dansk, og børn, som mestrer flere sprog, herunder dansk som andetsprog. Mange tosprogede børn vokser op i hjem, hvor der fortrinsvis tales et andet sprog end dansk. I nogle tilfælde udvikler børn to sprog i hjemmet, hvoraf det ene kan være dansk.

Særlig indsats for tosprogede børn

Målet er at sikre en "rød tråd" i sprogudviklingen hos barnet. Tosprogede børn møder ligesom etniske danske børn den generelle sproglige indsats. Når et barn med dansk som andet sprog starter i børnehaven, foretages en sprogvurdering af barnet. Ved behov indgår barnet i en sproggruppe, hvor der arbejdes med sprogstimulering via dialogisk læsning, sproglege, spil mm. som tilgodeser gruppen og det enkelte barn.

Sprogvurderingsmateriale

Tosprogede børn sprogvurderes ud fra sprogvurderingsmateriale til 3-4 årige og ved behov 5-7årige. Desuden kan "Tjekliste over et barns sproglige kompetence – herunder tosprogede småbørn" anvendes.

Arbejdet med den særlige indsats for tosprogede børn

Vuggestue 0 – 3 årige	<p>Sprog, motorik/bevægelse/fagter/tegn er en del af livet i vuggestuen, de tosprogede børn får den samme sproglige stimuli som de øvrige børn, men vi har en særlig opmærksomhed på de tosprogede børn for at understøtte deres sproglige udvikling.</p> <p><u>Sprogstimuleringen foregår hele dagen i daglige situationer</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vi viser og sætter ord på det der skal ske og sker• Vi bruger begreber som gå hen til – over – under og ved siden af• Når barnet skiftes, tales der om kroppen, tøjet osv.• Når der spises, tales der om maden der spises og hvor kommer den fra osv.• Der læses og synges i løbet af dagen <p><u>I aktivitetsgrupperne og der også særlig fokus på sproget</u></p> <ul style="list-style-type: none">• På en udflugt kan der tales om alt der ses og opleves, også når man er kommet hjem• Rytmik/bevægelse her benævnes kroppen – hvor er vi i rummet – se op – se ned• Maler/klipper/bager. Her kommer ny begreber ind, farver, former, lugte• Legen• Vi læser, spiller spil mm i faste grupper efter planlagt organisering
Børnehave 3 – 6 årige	<p>Sprogværksted</p> <p>Den særlige pædagogiske sproglige indsats iværksættes struktureret overfor tosprogede børn og sprogsvage etnisk danske</p> <p>Sprogvejleder og to-sprogsansvarlig planlægger, hvilke børn og hvilke aktiviteter børnene skal præsenteres for i sprogværkstedet i organiserede sproggrupper i ugens løb</p>

Tolkebistand

Yderligere information om tolkebistand findes på Allerød Kommunes intranet