

Tema: Sproglig udvikling		Alsidig personlig udvikling
		Sociale kompetencer
	x	Sproglig udvikling
		Krop og bevægelse
		Naturen og naturfænomener
		Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe: ½ - 2 år	Tidsperiode: 2015/2016	

Læringsmål:	Tegn på læring:
<ul style="list-style-type: none"> • Give børnene mulighed og lyst til at udvikle sig sprogligt • Støtte børnene i at lytte og være opmærksomme på hinandens verbale og nonverbale sprog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene bruger både det verbale og nonverbale sprog i leg og samvær med andre • Kan spørge om hjælp • Kan begynde at fortælle om noget der er sket. (noget der skete dagen før)

Metoder og aktiviteter	
Metoder: <ul style="list-style-type: none"> • Sætte ord og (babytegn) på handling som f.eks. at ”hælde op” eller ”hent dine sko” • Tale i korte og præcise sætninger • Ikke stille for mange spørgsmål • Matche/imitere barnets lyde f.eks. på puslebordet. • Dialogisk læsning Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • I daglige aktiviteter som sang, rim og remser, højt læsning/bøger, under måltidet, af og påklædning, brug af basale babytegn • Rytmik • 	Hvem gør hvad? <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal alle være gode sproglige modeller for børnene. • Sprogagenterne har en særlig opgave i at formidle videre til kolleger • Vi samarbejder med Kommunes sprogkonsulenter • Vi bruger Dialogisk læsning (eller en form for) • Sprogagenter/ansvarlige sprogtester børnene – Vuggestuen samarbejder med børnehaven om de børn der har brug for sprogtest i forbindelse med overgang til børnehaven

Evaluerings spørgsmål <ul style="list-style-type: none"> • Mål for det sproglige arbejde.(Allerød Kommune) Er på vores hjemmeside • Hvordan er kommunikationen (f.eks. voksne og større børn) • Hvordan ses det, at de voksne er rollemodeller? 	dokumentation <ul style="list-style-type: none"> • Opslagstavler • Dagbøger • Børnenes billeder (foto) • Ugeplaner Bruges forskelligt, efter de aktiviteter der har været i gang
--	--

Evaluering: _____
