

Tema: Naturen og naturfænomener		Alsidig personlig udvikling
		Sociale kompetencer
		Sproglig udvikling
		Krop og bevægelse
	X	Naturen og naturfænomener
		Kulturelle udtryksformer og værdier
Børnegruppe:	Tidsperiode:	
3 – 6 år	2015/2016	

Læringsmål:	Tegn på læring:
<ul style="list-style-type: none"> • Børnene har lyst til at udforske og undersøge naturen • Børnene oplever glæde i naturen og udvikler respekt for natur og miljø • Børnene skal erfare naturen som rum for leg, fantasi og udforskning • Børnene opnår kendskab ”viden” om naturen ved at gøre brug af alle deres sanser • Børnene oplever forskellige årstider • Børnene får mere detaljeret viden om naturen og naturfænomener. Projekter og små fysik forsøg. 	<ul style="list-style-type: none"> • At vi ser, at børnene er nysgerrige, eksperimenterende, kreative og udforskende i naturen • At vi ser, at børnene føler glæde ved at få ”fingrene i møget” • At glæde sig og selv tage udendørs tøj på når man skal ud • At børnene kommer ud i alle årstider og al slags vejr • Børnene efterspørger mere viden. Hvorfor dit, hvorfor dat. • Selv tager initiativ til at bruge hvad der nu findes i naturen blade, pinde, som en del af legen • Børnene fortæller om ting de kender og har oplevet i naturen

Metoder og aktiviteter	
<p>Hvad gør vi? Sådan forholder vi os</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er åbne og positive overfor udendørs oplevelser og aktiviteter. • Vi er god rollemodeller ved at beherske egne ”fobier” vedr. naturfænomener inkl. vejret. • Vi værner om børnene f.eks. farer såsom giftige planter, svampe, bær mm. <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tilrettelægger skovuger • Tager på små ture til skov, mose og nær miljø • Er ”ude” på legepladsen • Sørger for vand/sand/mudder lege. (eksperimentere med varme/kulde, tørt/vådt, glat/rå mm. • Opleve at være ude i forskelligt vejr og årstider 	<p>Hvem gør hvad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle voksne forholder sig som beskrevet. • Bruger de enkelte medarbejders interesse/viden og lyst • Skovuge ansvarlige planlægger og uddelegerer opgaver vedr. skovugen. • Detalje planlægning foregår på afdelingsmøder.

<ul style="list-style-type: none"> • Så karse, udhule græskar ol. • Sætte navn på almindelige dyr og planter i naturen • Tage naturmaterialer med hjem fra skoven til senere lege/undersøgelse/udstilling • Fortælle om hvilke dyr der findes på legepladsen – f.eks. fugle insekter. • Plante og så i det små • Jord til bord • Gøre brug af bøger • Længere ture • Benytter os af Vestre Hus • Børnene udfordres med aktiviteter der passer til deres alder bål, snitte, klatre i træer mm. 	
<p>Evalueringssspørgsmål</p>	<p>Dokumentation</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Er børnene eksperimenterende, udforskende og kreative i skoven • Viser børnene glæde og er trygge udenfor og i naturen • Kommer børnene udenfor i alle slags vejr og i alle årstider • Får børnene udfordringer der svarer til deres alder 	<ul style="list-style-type: none"> • Foto • Dagbogs indlæg • Iagttagelser • Fortællinger • Udstillinger

Evaluering: _____

Miljøledelse – Kopieret fra Intranettet –

<http://aktuelt.alleroed.dk/Praktisk-hjaelp/Ledelse/Miljoeledelse/Maal-og-aktiviteter/Daginstitutioner---miljoemaal.aspx>

Miljøledelse handler om at inddrage miljøet i det daglige arbejde, på en måde der giver mening for jer. Mange af jer arbejder allerede med miljøforhold i dagligdagen, så her bliver forskellen ikke så stor. Det handler måske bare om at blive lidt mere systematiske i den miljøbevidste ledelse.

Allerød Kommune ønsker at indføre miljøledelse, så det har effekt og giver mening, samtidig med at papirarbejdet og administrative krav holdes på et absolut minimum.

I menuen til venstre finder I eksempler på miljømål og aktiviteter, kontaktpersoner og andet som kan være en hjælp til at inddrage miljø i hverdagens beslutninger.

[Mål og aktiviteter](#)

Når vi taler miljøledelse skelner vi mellem mål og aktiviteter. Mål er det som I vil opnå, og aktiviteter er det som I gør for at opfylde målet.

Det er forvaltningscheferne, som i dialog med virksomhedslederne beslutter målene for området. Mens virksomhedslederne bestemmer aktiviteterne.

Eksempler

I menuen til venstre kan du læse eksempler på mål og aktiviteter fordelt på forskellige fagområder. For skoler, børneinstitutioner, biblioteker, Allerød Service samt Park og Vej er forslagene knyttet til kerneydelsen.

Du kan også finde eksempler på mål og aktiviteter, der knytter sig til forbrug eller til transport i menuen til venstre.

Valg af mål

Når I skal vælge et miljømål, er det en god ide at vælge et mål, der knytter sig til jeres kerneydelse.

For en skole vil det typisk være miljøindhold i undervisningen, for en børneinstitution vil det være miljøaktiviteter med børnene, for et bibliotek kunne det være miljøinformation til borgerne. For en driftsafdeling vil det være miljøforhold knyttet til driften.

Daginstitutioner - miljømål

Eksempel på miljømål for daginstitutioner kunne være:

Alle daginstitutioner udfører mindst én større miljørelateret aktivitet knyttet til det pædagogiske arbejde i løbet af 2013

Eksempler på aktiviteter, der støtter dette mål, kunne være:

Vi vil arbejde med miljø, så vi kan opnå "Det minigrønne flag" i 2013

Vi vil besøge Vestre Hus x gange i løbet af 2013

Vi vil arbejde med x af den grønne guides aktivitetskasser i løbet af 2013